

# Grundforløbet

## Politiske partier og ideologier

### Forløbets længde:

- 8 lektioner af 60 minutter

### Faglige mål i forløbet:

- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

### Kernestof i forløbet:

- Politiske partier i Danmark og politiske ideologier

### Undervisningsmateriale som benyttes i dette forløb:

- Luk Samfundet Op! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Forlaget Columbus 2017, s.108-126
- Debatfilm fra [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk)
- Partifilm fra [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk)
- Begrebsfilm fra [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk)
- Folketingets Oplysning om politiske partier <http://www.ft.dk/da/partier/om--politiske-partier>
- "Ideologierne er tilbage i dansk politik", af Mette-Line Thorup, Information d.19.6.2015
- "Alternativet vil forandre Danmark", af spidskandidaterne i Alternativet, Politiken d.13.3.2015
- "Populisterne vinder ikke valg – men deres politik slår igennem", af Mette-Line Thorup, Information d.19.6.2017

### Beskrivelse af forløbet:

Dette forløb er tænkt som det ene af to forløb, som kan afvikles i det *nye grundforløb for gymnasiet 2017*. Forløbet er bygget op omkring 8 lektioner af ca.60 min. varighed, og der er i forløbet indlagt plads til, at eleverne kan komme til at arbejde med det politiske stof på det samfund, som de selv er en del af. Hvis man på sin skole fx arbejder i dobbeltmoduler (90 eller 100 minutter) vil dette forløb kunne afvikles på ca. 6(7) moduler/blokke. Formålet med forløbet er todelt. Det er dels at introducere 1g-grundforløbseleverne til, hvad politik eller politologi bl.a. handler om, dels tilbyde eleverne mulighed for at opnå en bedre forståelse for de *politiske partier* og de *politiske ideologier* som partierne er inspireret af. Forløbet er struktureret omkring nedenstående seks overordnede spørgsmål, som giver den tematiske undervisning en problemorienteret og undrende tilgang, hvilke kan stimulere elevernes motivation til fra start af, at arbejde med det samfundsfaglige stof.

- Hvad handler politik om?
- Hvad er en politisk ideologi?
- Hvad er et politisk parti?
- Hvilke politiske partier er der i Danmark?
- Hvilke holdninger og værdier er repræsenteret hos de politiske partier, og hvorfra stammer disse holdninger og værdier?
- Hvordan placerer de politiske partier sig i forhold til hinanden og hvad kæmper de om?

Dette undervisningsforløb om politiske partier og ideologier kan, som nævnt ovenfor, med fordel placeres som det andet af to forløb i grundforløbet (se også forløbet om "Identitet, unge og sociale medier" på [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk)), således man kan inddrage **regions- og kommunalvalget der afvikles i november 2017**. Man kan på den måde sige, at dette forløb lægger op til regions- og kommunalvalget, som i større eller mindre grad, vil kunne bruges som genstand/tema i det første forløb, som eleverne kan arbejde med i samfundsfag på studieretningerne. Denne sammenhæng til regions- og kommunalvalget 2017 gør også, at tekstboks 5.2 fra kapitel 5 i Luk Samfundet Op! omhandlende partiernes adfærd (Downs og Molins model) ikke gennemgås i dette forløb, men inddrages i forbindelse med det efterfølgende forløb omkring regions- og kommunalvalg 2017, hvor også valg og vælgere behandles (se forløb om regions- og kommunalvalg 2017 på [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk)).

### Læringsmål og/eller problemorienteret tilgang?

Dette forløb er forankret i en problemorienteret tilgang til det samfundsfaglige stof, da det ofte styrker elevernes lyst og motivation til at arbejde med faget. Der er dog rig mulighed for at tydeliggøre målene med undervisningen dels for de enkelte lektioner dels for forløbet som helhed. I forbindelse med at øge elevens forståelse for, hvilket fagligt stof der er i centrum for den enkelte lektion, kan man med fordel bruge "tjek-på-lektien" spørgsmålene, som er placeret på [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk) under kapitel 5. Tjek-på-lektien spørgsmål har to fordele a) at det styrker den enkelte elevs fokus i læsningen, fordi der angives en retning og relevans for, hvorfor der skal læses (du skal finde svar på de her spørgsmål i teksten....) b) at disse spørgsmål fint kan bruges som konkrete mål for, hvad eleven skal opnå forståelse og

kendskab til gennem samfundsfagstimen i dag. Tjek-på-lektien spørgsmål er præget af ideerne om ”tydelige læringsmål”, som skal hjælpe eleverne til at se, hvad der skal arbejdes med hvornår. I den forbindelse er der til hvert kapitel, udarbejdet en såkaldt *teoriprøve*, som har til formål at tjekke om eleverne har opnået en bedre forståelse for det faglige stof, som de har arbejdet med. I den sammenhæng er det vigtigt at gøre opmærksom på, at der er en meget berettiget kritik om, at for meget læringsmålsstyring dræner kreativiteten og det sjove i undervisningen, ligesom at det kan reducere mulighederne for, at elever og lærere i fællesskab bringer undervisningen og behandlingen af det faglige stof i andre retninger end, hvad der lige var planlagt forud for undervisningen. Ved alene at bruge ”læringsmål” kan man komme til at reducere undervisningen til alene at handle om ”teach to the test”, hvilket vil arbejde imod gymnasiets formål jf. formålsparagraffens stk. 3 og 4 som tilsiger

- *Stk. 3.* Uddannelserne skal have et dannesperspektiv med vægt på elevernes udvikling af personlig myndighed. Eleverne skal derfor lære at forholde sig reflekterende og ansvarligt til deres omverden: medmennesker, natur og samfund samt til deres udvikling. Uddannelserne skal tillige udvikle elevernes kreative og innovative evner og kritiske sans.
- *Stk. 4.* Uddannelserne og institutionskulturen som helhed skal forberede eleverne til medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Undervisningen og hele institutionens dagligliv må derfor bygge på åndsfrihed, ligeværd og demokrati og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Eleverne skal derigennem opnå forudsætninger for aktiv medvirken i et demokratisk samfund og forståelse for mulighederne for individuelt og i fællesskab at bidrage til udvikling og forandring samt forståelse af såvel det nære som det europæiske og det globale perspektiv.

Ved at stille spørgsmål til indgangen på den enkelte time, og ved at lade tjek-på-lektien spørgsmål indgå som en ”hjælper” i elevernes lektielæsning, er det håbet, at eleverne vil opleve en faglig undervisning, hvor de har en idé om, hvad den enkelte time skal handle om (faglige mål der er i spil i undervisningen), men hvor der samtidigt er masser af plads til varierende arbejdsformer, til nytænkende og skæve tolkninger, plads til at gå på opdagelse i det samfundsfaglige stof, hvilket alt sammen forhåbentligt bidrager til, at de kan indfri de faglige mål for samfundsfag, samtidigt med at eleverne udvikler sig til almendannede, reflekterende og myndige borgere, der kan bidrage til udviklingen i et demokratisk samfund.

### Plan over undervisningsforløbet

Lektion	Lektionens opbygning og indhold	Lektie til lektionen
1	<p><u>Overordnede spørgsmål for lektionen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad handler politik om?</li> <li>- Hvad er en politisk ideologi for noget?</li> </ul> <p><u>1. sekvens:</u> Lærer og elever laver i fællesskab en brainstorm omkring – hvad politik er for noget.</p>	Læs s.125-126 og s.108-110 (til afsnit 5.1) i Luk Samfundet Op!, af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Forlaget Columbus 2017.

2. sekvens:

Eleverne går sammen to og to, og udarbejder nu et mindmap, hvor de forsøger, at strukturere brainstormen på en måde, hvor politik står som det centrale omdrejningspunkt med henvisning til en række centrale forhold, som klassen er blevet enige om vedrører politik. Under hver af de forhold, som knytter sig til politik, forsøger eleverne i par at beskrive, hvorledes det enkelte forhold har forbindelse til politik.

3. Sekvens:

Læreren gennemgår herefter kort

- a) Eastons definition af politik samt Eastons model (s.125-126)
- b) Definitionen på hvad en politisk ideologi er og hvilke funktioner en politisk ideologi har, samt hvor "politisk ideologi" synes at passe ind i Eastons model (s.108-110).

4. Sekvens:

Eleverne går sammen i grupper af 3. I disse grupper interviewer eleverne nu hinanden. I den forbindelse er det en god ide, at eleverne læser "**metode how to do** boksen s.24-25 i Luk Samfundet Op! (omkring interview)" til at foretage interview af hinanden. I interviewet skal eleven (alle tre interviewer hinanden) svare på nedenstående fire spørgsmål (interviewene skal bruges senere bruges senere i forløbet).

- a) Hvilket politisk parti tror/ved du, at dine forældre stemmer på?
- b) Hvorfor tror du, at de stemmer på lige præcis det politiske parti?
- c) Hvilke politiske holdninger og værdier lægger du selv vægt på?
- d) Hvilket politisk parti ville du stemme på, hvis der var valg i dag og hvorfor?

Timen afsluttes med, at eleverne sammenfatter deres interviewresultater i følgende skema (Det skal bruges senere i forløbet).

Spørgsmål	Svar
Hvilket politisk parti tror/ved du, at dine forældre stemmer på?	
Hvorfor tror du, at de stemmer på lige præcis det politiske parti?	

I løbet af timen skal eleverne også arbejde med s.24-25 i Luk Samfundet Op! omhandlende, hvordan man arbejder med interview i samfunds-fag.

Til lektionen er der udarbejdet et Powerpoint, som kan downloades fra [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk) . Powerpoint er placeret under fanebladet "Til læreren".

	Hvilke politiske holdninger og værdier lægger du selv vægt på?		
	Hvilket politisk parti ville du stemme på, hvis der var valg i dag og hvorfor?		
2	<p><u>Overordnede spørgsmål for lektionen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad er et politisk parti?</li> <li>- Hvilke politiske partier er der i Danmark?</li> </ul> <p>Forud for undervisningen har eleverne som lektie forberedt/orienteret sig i de fire områder vedr. politiske partier, som er nævnt i kolonnen til højre.</p> <p><b>1. sekvens:</b> Lektionen starter ved, at læreren sammen med eleverne kort definerer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er et politisk parti?</li> <li>• Hvilke politiske partier er der i Danmark?</li> <li>• Hvilke bogstav har de politiske partier?</li> </ul> <p><b>2. sekvens:</b> Eleverne sætter sig nu sammen i grupper af tre. I disse grupper arbejder eleverne sammen om at lave en tidslinje (gerne digitalt – der flere gode muligheder ved bruge google-søgning), hvor eleverne laver en række nedslag i forhold til de oplysninger om partiernes historie, som de kan indhente fra <a href="http://www.ft.dk/da/partier/om--politiske-partier">http://www.ft.dk/da/partier/om--politiske-partier</a> Sekvens 2 afsluttes med at grupperne præsenterer deres tidslinje for en anden gruppe og omvendt. Man kan vælge, at lade et par eller tre grupper præsentere i klassen.</p> <p><b>3. sekvens:</b> Hver af grupperne får nu tildelt et politisk parti, som de skal præsentere på et senere tidspunkt i forløbet: Der skal i alt være 10 grupper (9 partier i Folketinget + 1 uden for fx Nye borgerlige). Grupperne skal nu begynde at indhente forskellige oplysninger om det politiske parti, som de er blevet tildelt. Dette arbejde skal bruges senere i lektion 8, hvor grupperne skal præsentere deres politiske parti samt argumentere på vegne af deres politiske parti i en fælles debat i klassen. Derfor skal gruppen fra start af gøre sig overvejelser omkring følgende.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad hedder partiet og hvem er partiets fremtrædende politikere?</li> <li>- Hvad er partiets slogan (hvis der er et sådan)?</li> <li>- Hvilke politiske holdninger og værdier synes at træder tydeligt frem på partiets hjemmeside?</li> </ul>		<p>Lektie: Eleverne skal forud for lektionen orientere sig på Folketingets Oplysning om <b>partier</b>. De skal klikke sig ind på følgende fire områder vedr. partier</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partiernes historie</li> <li>- Partiernes opbygning</li> <li>- Partigruppernes bogstaver</li> <li>- Tal og fakta om partier</li> </ul> <p><a href="http://www.ft.dk/da/partier/om-politiske-partier">http://www.ft.dk/da/partier/om-politiske-partier</a> (virker linket ikke, er det nemt at finde oplysninger om partierne via <a href="http://www.ft.dk">www.ft.dk</a> og dernæst klikke på "Partier" i venstre side af skærmbilledet.</p>
3+4	<p><u>Overordnede spørgsmål for lektionen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad handler den politiske ideologi liberalismen om?</li> </ul>		Læs s.110-115 (frem til afsnit 5.2) i Luk Samfundet Op!, af Peter

- Hvad handler den politiske ideologi konservatismen om?
- Hvad handler den politiske ideologi socialismen om?

1.sekvens: ultrakort repetition af lektion 1+2

- Hvad handler politik om?
- Hvad er en politisk ideologi for noget?
- Hvad er et politisk parti?
- Hvilke politiske partier er der i Danmark?

2.sekvens: Læreren gennemgår sammen med eleverne liberalismens særlige kendetegn og belyser bl.a. ideologiens kritik og dens menneske, samfunds- og statssyn.

3.sekvens: Eleverne ser en række udvalgte politikerfilm på [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk) med politikere fra henholdsvis Venstre, Liberal Alliance og Radikale Venstre. De politikerfilm som eleverne skal se er følgende

- o V, LA, RV holdning til: Ideologi
- o V, LA, RV holdning til: Økonomi
- o V, LA, RV holdning til: Fattigdom og ulighed

Man kan vælge, at se de forskellige partifilm sammen i klassen, eller eleverne kan inddeles i par eller grupper og selv se dem på deres egen computer. Se eleverne dem i grupper kan det være en god idé, at det er de samme grupper, som eleverne blev placeret i sidste gang (partigrupperne se lektion 2). Når eleverne har set filmene, skal de forsøge at udfylde nedenstående skema. De skal dels tydeliggøre de politiske holdninger, som kommer til udtryk i filmene, dels forsøge at bestemme, hvilken politisk ideologi som partiet synes at repræsentere.

Politisk parti	Politiske holdninger/værdier til ideologi	Politiske holdninger/værdier til økonomi	Politiske holdninger/værdier til fattigdom og ulighed
Venstre			
Liberal Alliance			
Radikale Venstre			

Læreren samler kort op efter arbejdet med konservatismen.

Brøndum og Thor Banke Hansen, Forlaget Columbus 2017

Til lektionerne er der udarbejdet Powerpoint, til de tre forskellige politiske ideologier, som kan downloades fra [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk)

4. sekvens: Læreren gennemgår sammen med eleverne konservatismens særlige kendetegn og belyser bl.a. ideologiens menneske, samfunds- og statssyn.

5. sekvens: Eleverne ser en række udvalgte partifilm på [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk) med politikere fra henholdsvis konservative folkeparti, Dansk Folkeparti og Socialdemokratiet. De politikerfilm som eleverne skal se er følgende

- Konservative, DF, Soc. Dem holdning til: Ideologi
- Konservative, DF, Soc. Dem holdning til: Økonomi
- Konservative, DF, Soc. Dem holdning til: Fattigdom og ulighed

Man kan vælge, at se de forskellige politikerfilm sammen i klassen, eller eleverne kan inddrages i par eller grupper og selv se dem på deres egen computer. Se eleverne dem i grupper kan det være en god idé, at det er de samme grupper, som eleverne blev placeret i sidste gang (partigrupperne se lektion 2). Når eleverne har set filmene, skal de forsøge at udfylde nedenstående skema. De skal dels tydeliggøre de politiske holdninger, som kommer til udtryk i filmene, dels forsøge at bestemme, hvilken politisk ideologi som partiet synes at repræsentere.

Politisk parti	Politiske holdninger/værdier til ideologi	Politiske holdninger/værdier til økonomi	Politiske holdninger/værdier til fattigdom og ulighed
Konservative folkeparti			
Dansk Folkeparti			
Socialdemokratiet			

*Læreren samler kort op efter arbejdet med konservatismen.*

5. sekvens: Læreren gennemgår sammen med eleverne socialismens særlige kendetegn og belyser bl.a. ideologiens menneske, samfunds- og statssyn.

6. sekvens: Eleverne ser en række udvalgte partifilm på [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk) med politikere fra henholdsvis Enhedslisten, Socialistisk Folkeparti (SF), Alternativet og Socialdemokraterne. De politikerfilm som eleverne skal se er følgende

- Alt, SF, Enhedslisten, Soc. Dem holdning til: Ideologi
- Alt, SF, Enhedslisten, Soc. Dem holdning til: Økonomi
- Alt, SF, Enhedslisten, Soc. Dem holdning til: Fattigdom og ulighed

Man kan vælge, at se de forskellige politikerfilm sammen i klassen, eller eleverne kan inddrages i par eller grupper og selv se dem på deres egen computer. Se eleverne dem i grupper kan det være en god idé, at det er de samme grupper, som eleverne blev placeret i sidste gang (partigrupperne se lektion 2). Når eleverne har set filmene, skal de forsøge at udfylde nedenstående skema. De skal dels tydeliggøre de politiske holdninger, som kommer til udtryk i filmene, dels forsøge at bestemme, hvilken politisk ideologi som partiet synes at repræsentere.

Politisk parti	Politiske holdninger/værdier til ideologi	Politiske holdninger/værdier til økonomi	Politiske holdninger/værdier til fattigdom og ulighed
Enhedslisten			
SF			
Socialdemokratiet			
Alternativet			

*Læreren samler kort op efter arbejdet med socialismen.*

Hver af sekvenserne med de politiske ideologier (oplæg, film og analyse) varer ca.30-35. Minutter. Det skulle give små 15-10 minutter – som ”partigrupperne” kan bruge til at kigge lidt i deres partis respektive principprogram (hvad er partiets hovedmål, hvilke holdninger og værdier tydeliggøres, er det ideologiske ståsted tydeligt osv.)

5

Overordnede spørgsmål for lektionen

- Hvilke forskellige politiske forgreninger findes der, og hvad handler de om?
- Hvilke af de politiske partier, synes at være inspireret af de ideologiske forgreninger?

1.sekvens: Læreren præsenterer de forskellige politiske ideologiske forgreninger på tavlen eller projektoren: Eleverne har fjernet *alle* deres materialer og foretager nu hurtigskrivning på et blankt stykke papir – eller på deres pc (2 min.). De skal skrive ned alt hvad de kan huske om de ideologiske

Læs s.115-117 (frem til afsnit 5.2) i Luk Samfundet Op!, af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Forlaget Columbus 2017.

I lektionen vil eleverne skulle læse kronikken

forgreninger (dagens lektie). Inden de går i gang med hurtigskrivningen skal de have haft lidt tid til at skrive de forskellige forgreninger op.

2. sekvens: Efter hurtigskrivningen, får eleverne ca.8 minutter til individuelt til at kigge i deres noter og i bogen til at kontrollere om de har fået det hele med omkring den enkelte ideologiske forgrening, eller om de har misforstået noget osv. Herefter vender de sig mod deres klassekammerat (ca.5-7 minutter) som sidder enten foran eller bagved dem (til venstre hvis de sidder i hestesko) og diskuterer deres resultater igennem.

3. sekvens: Fælles diskussion mellem læreren og eleverne om, hvad de forskellige politiske ideologiske forgreninger handler om, herunder hvilke politiske partier som synes at være inspireret af de ideologiske forgreninger. (ca.12-15 minutter).

4. sekvens: Afslutningsvis sætter eleven sig og læser individuelt kronikken ”Alternativet vil forandre Danmark”, Politiken d.13.3.2015. Fokus i læsningen kan være følgende fem forhold (skemaet kan anvendes i arbejdet).

Spørgsmål der kan stilles til kronikken	Svar til spørgsmålene
Hvad er kronikkens titel?	
Hvem er afsender af kronikken?	
Hvem er modtagerne af kronikken?	
Hvilken kritik af det eksisterende politiske system præsenteres i kronikken?	
Hvilke politiske holdninger præsenteres i kronikken og hvilken politisk ideologi er det udtryk for?	

5. sekvens: Opsamling på elevernes arbejde med kronikken – skemaet bruges som struktur omkring diskussionen (der er afsat ca.30 min. til arbejdet med kronikken og den fælles opsamling)

”Alternativet vil forandre Danmark”

6

Overordnede spørgsmål for lektionen

- Hvad handler populisme om og hvorfor er populismen stærk i disse år?
- Hvad betyder rød og blå blok i dansk politik?

Læs igen s.117-118 (frem til tekstboks 5.2) i Luk Samfundet Op! af Peter Brøndum og Thor

1. sekvens: Læreren holder et kort oplæg omkring populisme og gennemgår figuren omkring populisme.

2. sekvens: Lærer og elever diskuterer interviewet med Jan Werner-Müller "Populisterne vinder ikke valg – men deres politik slår igennem". I forbindelse med diskussionen er det en god idé, at benytte nedenstående skema.

Artiklen er udformet som et interview hvad betyder det for artiklen?	
Artiklen er fra Information kan det have betydning – når nu der er tale om et interview?	
Hvorfor har populisternes ifølge tyskeren Jan Werner Müller brug for mainstream-konservative, og hvad tror I, at der menes med mainstream?	
Hvorfor er Werner-Müller bange for, at Macrons brug af det rationelle (det fornuftige) kan bane vej for populisme?	

3. sekvens: Eleverne foretager i grupper en undersøgelse af, hvorvidt der er nogle af de danske politiske partier, bl.a. det parti som de skal præsentere, som enten kan betegnes populistiske (passer til definitionen af populismen i bogen) eller som handler populistisk. Grupperne skal notere partierne ned, og de skal komme med konkrete eksempler på, hvordan partierne evt. handler populistisk.

4. sekvens: Fælles afslutning i klassen hvor grupperne kort præsenterer deres undersøgelser og der diskuteres for og imod populisme i dansk politik.

Banke Hansen, Forlaget Columbus 2017

Desuden skal eleverne læse interviewet "Populisterne vinder ikke valg – men deres politik slår igennem" med Jan Werner-Müller fra Information. I forbindelse med at eleverne læser interviewet skal de udfylde skemaet i kolonnen til venstre.

Artiklen/interviewet kan enten findes via nettet gennem en google-søgning eller via infomedia.

7

Overordnede spørgsmål for lektionen

- Hvori består forskellene mellem de politiske partier (politiske skillelinjer fordelings- og værdipolitik).

1. sekvens: Repetition af lektion 3+4+5+6 (10 minutter)

- Hvad handler den politiske ideologi liberalismen om?
- Hvad handler den politiske ideologi konservatismen om?
- Hvad handler den politiske ideologi socialismen om?
- Hvilke forskellige politiske forgreninger findes der, og hvad handler de om?
- Hvilke af de politiske partier, synes at være inspireret af de ideologiske forgreninger?
- Hvad handler populisme om og hvorfor er populismen stærk i disse år?

2. sekvens: Eleverne diskuterer kort med deres sidemakker, hvad der egentlig skal forstås ved rød og blå blok. De må ikke kigge i bogen! Øvelsen varer 3-4 minutter. Læreren samler herefter op, hvor der laves et skema med rød og blå blok og de to politiske blokkes respektive kendetegn jf. eleverne. Man kan sammenligne elevernes input med figuren i bogen (ca.8-10 minutter).

3. sekvens: Læreren gennemgår de politiske skillelinjer ved at inddrage henholdsvis figur 5.4 og figur 5.5. Der skal være et tydeligt fokus på forskellen mellem henholdsvis fordelingspolitik og værdipolitik (ca.10 minutter).

4. sekvens: Eleverne læser artiklen "Ideologierne er tilbage i dansk politik", Information d.19.6.2015. I forbindelse med gennemlæsning af artiklen kan eleverne være opmærksomme på følgende spørgsmål. Der afsluttes med en fælles diskussion af hvorvidt man er enig eller uenig i, at ideologierne er tilbage i dansk politik og i den forbindelse inddrages

Hvad er artiklens titel og hvem har skrevet artiklen?	
Artiklen er fra avisen Information, kan det have betydning for artiklens indhold?	
Hvorfor havde Alternativet og partierne fra yderfløjen succes ved det seneste folketingsvalg?	
Hvorfor er ideologi igen blevet en vigtig faktor i dansk politik?	

Læs igen s.118-121 (frem til tekstboks 5.2) i Luk Samfundet Op! af Peter Brøndum og Thor Banke Hansen, Forlaget Columbus 2017

"Ideologierne er tilbage i dansk politik", af Mette-Line Thorup, Information d.19.6.2015.

	<p>Hvad menes der med "men i bund og grund planter de alle deres ideologiske rentonede flag i samme jord: Den socialdemokratiske velfærdsstat."</p>			
	<p>Hvorhenne på den fordelings- og værdipolitiske akse placerer de politiske partier som nævnes i artiklen?</p>			
<p>Hvis der er tid tilbage kan eleverne få den til at arbejde med deres respektive partipræsentationer.</p>				
<p><b>8</b></p>	<p><b><u>Den politiske debat mellem de politiske partier</u></b></p> <p>1.sekvens: Eleverne sætter sig sammen i deres partigrupper og får lige styr på det sidste i forhold til deres præsentation af det politiske parti. Kravene til præsentationen på de tre minutter er.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad hedder partiet og hvem er partiets fremtrædende politikere?</li> <li>- Hvad er partiets slogan (hvis der er et sådan)?</li> <li>- Hvilke politiske holdninger og værdier synes at træder tydeligt frem på partiets hjemmeside? Dvs. hvilken/hvilke politiske ideologier er partiet inspireret af</li> <li>- Hvad er partiets klare mærkesager (udvælg 3-4 mærkesager)</li> </ul> <p>1.runde i partidebatten: Partierne præsenterer sig selv (3*10 = 30 minutter)</p> <p>2. runde i partidebatten: Partierne diskuterer deres syn på tre forskellige emner (5 minutter til hvert emne) fx holdning til økonomi, ulighed, velfærdsstat, indvandrere, klima, osv.</p> <p>Debatten afrundes med at eleverne sætter sig tilbage på deres pladser og tager <i>teoriprøven til kapitel 5</i>.</p>			<p><b>Lektie:</b> Eleverne skal til timen have forberedt et lille præsentationsoplæg på ca.3 minutter om deres politisk parti. Krav til oplægget kan ses i kolonnen til venstre.</p> <p>Som afslutning på dette forløb tager eleverne teoriprøven til kapitel 5.</p>