

# Forløb: Regions- og kommunalvalget 21. november 2017

**Længde:** 8-9 lektioner af 60 min. varighed.

## **Faglige mål:**

- Anvende viden, begreber og faglige sammenhænge fra kernestoffet til at forklare og diskutere samfundsmæssige problemer
- Undersøge aktuelle politiske beslutninger, herunder betydningen af EU og globale forhold
- Demonstrere viden om fagets identitet og metoder
- Formulere samfundsfaglige spørgsmål og indsamle, kritisk vurdere og anvende forskellige materialetyper til at dokumentere faglige sammenhænge
- Formidle indholdet i enkle modeller, tabeller og diagrammer med brug af digitale hjælpemidler
- Formidle faglige sammenhænge på fagets taksonomiske niveauer med anvendelse af faglige begreber
- Argumentere for egne synspunkter på et fagligt grundlag og indgå i en faglig dialog.

## **Kernestof:**

- Politiske partier i Danmark og politiske ideologier
- Politiske beslutningsprocesser i Danmark i en global sammenhæng
- Politiske deltagelsesmuligheder, rettigheder og pligter i et demokratisk samfund

## **Undervisningsmaterialer i spil i forløbet:**

- Luk Samfundet Op! 3.udgave, Forlaget Columbus 2017, s.118-123 & s.125-158
- Byrådet – magt og politik i baghaven, af Anders Brandt Sørensen og Anders Broholm, Forlaget Columbus 2017, s.41-49
- "Kommunalpolitik er ikke hot blandt de unge" af analytiker Jens Baes Sørensen, artiklen kan evt. tilgås via dette link <http://www.kl.dk/Momentum/Kommunalvalg-er-ikke-hot-blandt-de-unge-id224534/>
- "Inspirationskatalog kommunalvalget 2017", [www.kl.dk](http://www.kl.dk) kataloget kan evt. tilgås via dette link [http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id\\_82032/cf\\_202/Inspirationskatalog\\_-\\_Kommunalvalg\\_2017.PDF](http://www.kl.dk/ImageVaultFiles/id_82032/cf_202/Inspirationskatalog_-_Kommunalvalg_2017.PDF)
- Diverse begrebs-, debat- og partifilm alle sammen hentet fra [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk)

**Beskrivelse af forløbet:** Dette undervisningsforløb er knyttet til regional- og kommunalvalget 21.11.2017, men den første del af forløbet vil være bundet til elevernes forståelse af klassisk politologi. Det betyder, at modulerne 1-4 primært er fokuseret på at lære eleverne noget omkring studiet af politik, hvad demokrati er for en størrelse, hvilke forskellige former for demokrati der findes, og hvilken form vi benytter i Danmark. Det vil også være i den første del af forløbet, at vi kigger på, hvem der kan lovgive og hvordan en lovgivningsproces finder sted.

Magt indgår som et centralt område heri. Magt bruger vi dog også som en slags brobygger til det *aktuelle eleverarbejde* med det regions- og kommunalvalg, som finder sted i lige præcis deres egen kommune d.21.11.2017.

Overgangen forsøges bygget ved, at eleverne undersøger deres egen kommune og bl.a. forsøger at finde ud af, hvilke aktører der sidder på magten i deres kommune (byrådet, borgmesteren, magtfulde udvalg) herunder hvilke andre aktører i og omkring kommunen, som forsøger at påvirke magten i kommunen. I den forbindelse sættes der også lys på det at deltage aktivt både politisk, men også på anden vis i samfundslivet i Danmark. Der introduceres til henholdsvis begreberne statsborgerskab og medborgerskab, og der gives plads til at diskutere hele spørgsmålet omkring medborger, rettigheder og pligter. Mod forløbets afslutning vil eleverne i stigende grad få til opgave at udarbejde en strategi, *gerne en innovativ strategi* (hvor eleverne har plads til at tænke ud af boksen), der har til formål at øge unges deltagelse ved regional- og kommunalvalgene i Danmark (gerne til d.21.11.2017). I forbindelse med dette strategiarbejdet skal eleverne ligeledes indarbejde overvejelser vedr. spørgsmålet ”om unges lavere deltagelse i regional- og kommunalvalg er udtryk for, at demokratiet i Danmark befinder sig i en legitimitetskrise”? I så fald eleverne oplever, at demokratiet befinder sig i en legitimitetskrise – så vil de også skulle indarbejde et forslag til, hvordan man kan komme ud af denne (styrke demokratiet). Nedenfor findes forløbsplan på modulbasis.

I dette forløb indgår der ikke som udgangspunkt arbejde med fx parti- og vælgeradfærd, ligesom der heller ikke indgår arbejde med politisk kommunikation og meningsdannelse. Det vil dog være meget oplagt at lægge disse elementer ind i forløbet, men vil man skulle påregne ca. 6-8 lektioner mere. Viden om partier, deres placering på henholdsvis den fordelings- og værdipolitiske akse samt viden om issue-voting og politiske partiers adfærd kan findes ved at inddrage s.118-123 fra Luk Samfundet Op! 3.udgave. Ligesom man vil kunne inddrage s.159-173 ligeledes fra Luk Samfundet Op! 3.udgave, der omhandler mediernes rolle og den demokratiske samtale.

I forbindelse med afviklingen af dette forløb Regions- og kommunalvalget 21.november 2017 giver det rigtig god mening at inddrage de forskellige forslag til begrebs-, debat- og partifilm som forslås i kapitel 5 og 6 i Luk Samfundet Op! 3.udgave. Alle filmene kan man finde ved at klikke ind på [www.luksamfundetop.dk](http://www.luksamfundetop.dk)

Modul	Indhold	Materiale
1	<p><b><i>Hvad er et Demokrati og hvilket politisk system har vi i Danmark?</i></b></p> <p>Fokus i dagens undervisning vil være på følgende</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hvad handler politik om og hvilken definition af politik præsenterer David Easton.</li><li>- Hvordan skal man forstå Eastons model af det politiske system?</li><li>- Hvilke forskellige politiske styreformer kender vi til?</li><li>- Hvad er forskellen på det direkte og repræsentative demokrati?</li><li>- Hvad er forskellen på henholdsvis konkurrence- og deltagelsesdemokrati?</li></ul>	Læs s.125-131(også figur 6.7 s.132). i Luk Samfundet Op! 3.udgave

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad handler den parlamentariske styringskæde om og hvor finder vi egentlig regionerne og kommunerne i den parlamentariske styringskæde?</li> </ul>	
2	<p><b><i>Hvad handler magt om og har vi borgere indflydelse på vores eget liv?</i></b></p> <p>Fokus i dagens undervisning vil være på følgende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad handler magt om?</li> <li>- Hvilke forskellige typer af magt kan vi identificere i vores samfund?</li> <li>- Hvad handler magtens tredeling om?</li> <li>- Hvad menes der med "checks and balances"?</li> <li>- Hvorfor er vælgeren vigtig i et demokrati?</li> <li>- Hvilke forskellige typer vælgere er de mest almindelige?</li> <li>- Er der andre aktører, end de politiske partier, som er vigtige i det politiske?</li> </ul>	Læs s.132-137 i Luk Samfundet Op! 3.udgave
3	<p><b><i>Hvordan bliver en lov til og hvilke aktører er vigtige i forbindelse med tilblivelsen af en lov?</i></b></p> <p>Fokus i dagens undervisning vil være på følgende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvem har indflydelse på de politiske beslutninger, som Folketinget vedtager?</li> <li>- Hvordan forløber lovgivningsprocessen i Danmark?</li> <li>- Har Danmark fuld suverænitet til at beslutte alting selv?</li> <li>- Hvad menes der med kontrolmidler af Folketinget – og er kontrolmidler af den lovgivende magt vigtig?</li> <li>- Hvad er forskellen på negativ og positiv parlamentarisme og hvilke form for parlamentarisme benytter vi i Danmark?</li> <li>- Hvorfor er et retssystem vigtigt i et demokrati?</li> </ul>	Læs s.138-147 i Luk Samfundet Op! 3.udgave
4	<p><b><i>Hvem har egentlig mulighed for at deltage i demokratiet og i det bredere samfundsliv i Danmark?</i></b></p> <p>Fokus i dagens undervisning vil være på følgende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad handler politiske deltagelse om og er der forskellige måder, som man som borger kan deltage i samfundslivet på?</li> <li>- Hvad er forskellen på en statsborger- og en medborger?</li> </ul>	Læs s.147-154 i Luk Samfundet Op! 3.udgave

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvorfor er både rettigheder og pligter, deltagelse, identitet og tilhørsforhold alt sammen væsentligt i forhold til et medborgerskab (se figur 6.21)?</li> <li>- Hvad kendetegner en god samfundsborger?</li> </ul>	
5	<p><b><i>Hvem har magten i din region og kommune?</i></b></p> <p>Fokus i dagens undervisning vil være på følgende</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad laver regionerne?</li> <li>- Hvad laver kommunerne?</li> <li>- Hvordan er henholdsvis regionerne- og kommunerne organiseret/bygget op politisk (tag udgangspunkt i egen kommune og region).</li> <li>- Diskuterer i grupper om I nogensinde har haft brug for regional eller kommunalservice?</li> <li>- Hvilke aktører forsøger at påvirke den formelle magt i kommunerne?</li> <li>- Er der demokratisk underskud i de danske kommuner?</li> </ul>	Læs s.41-49 i bogen ”Byrådet – magt og politik i baghaven” af Anders Brandt Sørensen og Anders Broholm
6-7	<p><b><i>Hvad handler valget om i din region- og kommune og hvordan ser det egentlig ud med unges deltagelse i regional- og kommunalpolitik?</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hvad handler kommunalvalget om i din kommune - Dvs. hvilke politiske spørgsmål er dem der bliver diskuteret mest?</li> <li>- Hvilket politisk parti er størst og hvem er borgmesterkandidater i din kommune?</li> <li>- Hvordan ser det ud med unges deltagelse i kommunalvalget – hvis vi kigger på landsplan?</li> <li>- Hvilke årsager kan der være til, at unges deltagelse generelt er lavere end de øvrige befolkningsgrupper ved kommunalvalgene?</li> <li>- Begynd at udarbejd en strategi, hvor I, i en gruppe, udarbejder en strategi som kan få flere unge til at deltage ved kommunevalget.</li> </ul>	<p>Forud for dagens to lektioner – skal eleverne have undersøgt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Undersøge hvad kommunalvalget handler om i lige præcis deres kommune.</li> <li>- Læs artiklen ”Kommunalvalg er ikke hot blandt de unge”. Af analytiker Jens Baes Jørgensen Artiklen kan evt. tilgås via dette link</li> </ul>
8-9	<p><b><i>Hvordan kan man styrke unges deltagelse i regional- og kommunalpolitik?</i></b></p> <p>Begge moduler er afsat til, at eleverne arbejder med at <u>udarbejde en strategi</u> til, hvordan man få flere unge til at deltage i kommunalpolitik.</p>	Lektie: I skal læse s.154-158 i Luk Samfundet Op! 3.udgave, Forlaget Columbus 2017

	<p>Strategien skal have særligt fokus på, at få flere unge til at deltage ved valghandlingen d.21.11.2017 (at flere unge i kommunen går hen og stemmer).</p> <p>I forbindelse med udarbejdelse af denne strategi – skal eleverne desuden indarbejde overvejelser om, hvorvidt unges lavere deltagelsesgrad er udtryk for, at demokratiet som styreform er under pres i Danmark.</p>	”Inspirationskatalog kommunalvalget 2017”,
--	---	--